



**PENERAPAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAP*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
KELAS III SD 2 TELUK WETAN WELAHAN
JEPARA PADA SEMESTER GENAP
TAHUN 2011/2012**

Oleh
SRI WAHYUNI
NIM. 200731032

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

**PENERAPAN METODE PETA PIKIRAN (*MIND MAP*) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
KELAS III SD 2 TELUK WETAN WELAHAN JEPARA
PADA SEMESTER GENAP TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
SRI WAHYUNI
NIM. 200731032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S. Ar Ra'du : 11)

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A yellow tower or monument is positioned in front of the mountains. On either side of the tower are red, flame-like or wing-like shapes. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top of the shield.

PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya sampai terselesainya skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi semangat dan do'a keberhasilanku.
3. Suami dan anakku tercinta yang selalu mengisi hari-hariku dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Adik-adikku yang aku sayangi, yang selalu mensupport.
5. Teman-teman BK khususnya kelas P angkatan 2007 yang selalu memberi semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater tercinta.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Wahyuni NIM. 2007 31 032 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diujikan pada :

Hari :

Tanggal :

Pembimbing I


Dr. Sukiman, M.Pd.

NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II


Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 001

Mengetahui

Dekan FKIP


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP. 19560619 198503 1 002



HASLAMAN PENGESAHAN

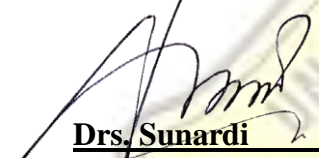
Skripsi oleh Sri Wahyuni NIM. 2007 31 032 ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 27 September 2012


Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd
NIP. 19560619 198503 1 002


Ketua


Drs. Sunardi
NIP. 19521151 983031 001

Anggota


Drs. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota


Drs. Sabar Rutoto, M. Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Anggota

Mengetahui :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sukiman, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
3. Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan sehingga tersusunnya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
5. Bapak dan Ibu guru SD 2 Teluk Wetan Welahan Jepara beserta para siswa kelas III yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusunnya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Jepara, September 2012

Penulis



ABSTRAK

Sri Wahyuni. 2007 31 032. *Penerapan Metode Peta Pikiran (Mind Map) Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas III SD 2 Teluk Wetan Welahan Jepara Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP UMK. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd., (ii). Drs. Sunardi.

Kata Kunci : Metode Peta Pikiran (*Mind Map*), Motivasi Berprestasi Siswa.

Motivasi Berprestasi merupakan bekal untuk meraih sukses. Sukses berkaitan dengan perilaku produktif dan selalu memperhatikan/menjaga kualitas produknya. Motivasi berprestasi merupakan konsep personal yang *inheren* yang merupakan faktor pendorong untuk meraih atau mencapai sesuatu yang diinginkannya agar meraih kesuksesan. Untuk mencapai kesuksesan tersebut setiap orang mempunyai hambatan-hambatan yang berbeda, dan dengan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, diharapkan hambatan-hambatan tersebut akan dapat diatasi dan kesuksesan yang diinginkan dapat diraih.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan: “Apakah Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*) efektif untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa kelas III SD 2 Teluk Wetan Welahan Jepara semester genap tahun pelajaran 2011/2012?”

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah :1. Untuk menemukan faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi berprestasi siswa kelas III SD 2 Teluk Wetan Welahan Jepara semester genap tahun pelajaran 2011/2012.

2. Untuk menemukan efektivitas Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*) Untuk Meningkatkan motivasi berprestasi siswa kelas III di SD 2 Teluk Wetan Welahan Jepara semester genap Tahun pelajaran 2011/2012. Manfaat penelitian :

1.Manfaat Teoretis, memberikan wawasan keilmuan khususnya yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling, lebih khusus wawasan ini menyangkut tentang upaya penanganan anak kurangnya motivasi melalui penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*). 2.Manfaat Praktis: a.Bagi Kepala Sekolah, Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar kebijakan untuk mendukung efektifitas pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. b.Bagi Konselor, Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh konselor sebagai pedoman atau acuan dalam rangka membantu siswa yang kurang memiliki motivasi berprestasi. Metode Penelitian: Metode pokok/utama metode observasi, sedangkan metode pendukung wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: a. Ada empat hal yang mempengaruhi rendahnya motivasi berprestasi siswa yang diteliti, yang pertama adalah kurangnya kesiapan siswa dalam menghadapi pelajaran; tidak adanya cita-cita yang pasti sehingga tidak ada gambaran tentang manfaat dari belajarnya; kurangnya ketertarikan siswa dengan materi dan cara mengajar guru dan; memiliki masalah kesulitan belajar tetapi tidak tahu cara menyelesaikannya. b. Metode *mind map* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi

berprestasi siswa kelas III SD 2 Teluk Wetan Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya skor hasil pengamatan sesudah mendapatkan perlakuan berupa pemberian metode *mind map* Saran: 1. Bagi Kepala Sekolah Kepala diharapkan bersedia memberikan fasilitas yang dibutuhkan serta kesempatan seluas-luasnya bagi guru untuk menerapkan metode *mind map*, baik di dalam maupun di luar kelas. 2. Bagi guru diharapkan juga menerapkan metode yang sama (*mind map*) bagi siswa-siswanya. Sehingga, minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran lebih meningkat dah berdampak pula pada peningkatan prestasi belajar siswa. 3. Peneliti Selanjutnya dapat mengingat masih banyak hal yang bisa dieksplorasi dalam penerapan metode *mindmap* ini, diharapkan peneliti selanjutnya mau dan mampu mengeksplorasi hal-hal yang bisa lebih bermanfaat tentu dengan target intervensi yang berbeda.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Peta Pikiran	9
2.1.1 Pengertian Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	9
2.1.2 Fungsi Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	11
2.1.3 Tujuan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	12
2.1.4 Prinsip dalam Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>).....	13
2.1.5 Langkah dalam Pembuatan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	15
2.1.6 Materi Pembelajaran dalam Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>)	16
2.2 Motivasi Berprestasi.....	16
2.2.1 Pengertian Motivasi	16
2.2.2 Jenis-jenis Motivasi	19

2.2.3	Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi	21
2.2.4	Fungsi Motivasi	22
2.2.5	Prinsip-Prinsip Motivasi.....	24
2.2.6	Bentuk-Bentuk Motivasi Berprestasi.....	25
2.2.7	Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi	27
2.3	Penerapan Peta Pikiran (<i>Mind Map</i>) Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi.....	28
BAB III	METODE PENELITIAN.....	30
3.1	Rancangan Penelitian	30
3.1.1	Subjek Penelitian	31
3.1.2	Sumber Data	31
3.1.3	Metode Pengumpulan Data	32
3.1.3.1	Observasi.....	32
3.1.3.2	Wawancara.....	36
3.1.3.3	Dokumentasi	38
3.1.4	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	41
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
4.2	Uji Hipotesis	49
BAB V	PEMBAHASAN.....	51
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	55
6.1	Kesimpulan	55
6.2	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Pedoman Observasi Skala Penilaian Kuantitatif	59
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara dengan Wali/Guru Kelas	61
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah	62
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa (AB)	63
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa (ZM)	64
Lampiran 6 : Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa (AR)	65
Lampiran 7 : Pedoman Wawancara dengan Siswa (AB)	66
Lampiran 8 : Pedoman Wawancara dengan Siswa (ZM)	67
Lampiran 9 : Pedoman Wawancara dengan Siswa (AR)	68
Lampiran 10 : Pedoman Wawancara dengan Teman Kelas Siswa	69
Lampiran 11 : Hasil Observasi Sebelum Layanan (AB)	70
Lampiran 12 : Hasil Observasi Sebelum Layanan (ZM)	72
Lampiran 13 : Hasil Observasi Sebelum Layanan (AR)	74
Lampiran 14 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua (AB)	76
Lampiran 15 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua (ZM)	77
Lampiran 16 : Hasil Wawancara dengan Orang Tua (AR)	78
Lampiran 17 : Hasil Wawancara dengan Siswa AB	79
Lampiran 18 : Hasil Wawancara dengan Siswa ZM	80
Lampiran 19 : Hasil Wawancara dengan Siswa AR	81

Lampiran 20 : Hasil Wawancara dengan Wali/Guru Kelas	82
Lampiran 21 : Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	83
Lampiran 22 : Hasil Wawancara dengan Teman Kelas Siswa (SA)	84
Lampiran 23 : Hasil Wawancara dengan Teman Kelas Siswa (BD)	85
Lampiran 24 : Hasil Wawancara dengan Teman Kelas Siswa (BR)	86
Lampiran 25 : Hasil Observasi Peneliti Setelah Layanan (AB)	87
Lampiran 26 : Hasil Observasi Peneliti Setelah Layanan (ZM)	89
Lampiran 27 : Hasil Observasi Peneliti Setelah Layanan (AR)	91
Lampiran 28 : Hasil Observasi Guru (AB)	93
Lampiran 29 : Hasil Observasi Guru (AR)	95
Lampiran 30 : Hasil Observasi Guru (ZM)	97
Lampiran 31 : Satlan Bimbingan dan Konseling (Cita-Cita dan Cara Meraihnya)	99
Lampiran 32 : Satlan Bimbingan dan Konseling (Cara Menghadapi Kesulitan Belajar)	104
Lampiran 33 : Satlan Bimbingan dan Konseling (Memahami Manfaat Belajar)	120
Lampiran 34 : Hasil Nilai Raport Siswa	115
Lampiran 35 : Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli I (AB)..	116
Lampiran 36 : Pelaksanaan Konseling Ke 1 (AB)	118

Lampiran 37 : Pelaksanaan Konseling Ke 2 (AB)	127
Lampiran 38 : Pelaksanaan Konseling Ke 3 (AB)	130
Lampiran 39 : Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 2 (ZM)..	132
Lampiran 40 : Pelaksanaan Konseling Ke 1 (ZM)	134
Lampiran 41 : Pelaksanaan Konseling Ke 2 (ZM)	143
Lampiran 42 : Pelaksanaan Konseling Ke 3 (ZM)	146
Lampiran 43 : Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 3 (AR)..	148
Lampiran 44 : Pelaksanaan Konseling Ke 1 (AR)	151
Lampiran 45 : Pelaksanaan Konseling Ke 2 (AR)	160
Lampiran 46 : Pelaksanaan Konseling Ke 3 (AR)	163
Lampiran Mind Map Hasil Pekerjaan Siswa (AB)	165
Lampiran Mind Map Hasil Pekerjaan Siswa (ZM)	170
Lampiran Mind Map Hasil Pekerjaan Siswa (AR)	175